الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية

م.م. حسام محمد منشد الباحث. احمد عدنان منكر

كلية الآداب/ جامعة القادسية

Perceived self-efficacy Among Failing Students

Ass.Lec. Husam Mohamed Mnchid
Researcher. Ahmad Adnan Monkar
College of Arts\ University of Qadisiya
Husam.mnchid@qu.edu.iq

Abstract:

The study aim at achieved self-efficacy among Failing Students . The sample consists of (100) female-male Failing Students, they are chosen according to random style. In order to measure this aim standard of self-efficacy which include of 18 items. The two researchers find out that the validity and reliability. The Results showed that Failing Students low level of self-efficacy,. and there is no difference in self-sufficiency according to sex, housing and age variables.

Keyword: self-efficacy, Failing Students.

الملخص:

تعد الكفاية الذاتية المدركة احدى المحركات الاساسية للسلوك لدى طلبة الجامعة، ولأجل تعرف هذا المتغير لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية، قام الباحثان باختيار عينة عشوائية بالطريقة الطبقية ذات التوزيع المتساوي من الطلبة المحملين بالمواد الدراسية من كلية الآداب في جامعة القادسية، بواقع (100) طالبٍ وطالبة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتبني مقياس (مجول وصالح،2016) للكفاية الذاتية المدركة، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس، واستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة، توصلت الدراسة الى ان الطلبة المحملين بالمواد الدراسية يعانون من تدني الكفاية الذاتية المدركة، وعدم وجود فروق على مقياس الكفاية الذاتية المدركة وفق متغير النوع والسكن والعمر. وانتهى الباحثان بمجموعة من التوصيات والمقترحات المهمة.

الكلمات المفتاحية: الكفاية الذاتية المدركة، الطلبة المحملين بالمواد الدراسية.

الفصل الاول: الاطار العام للبحث

مشكلة البحث

يعتمد تحقيق اهداف اية عملية اكاديمية على الجهود التي يبذلها اطراف العملية التعلمية من اساتذة وطلبة جامعة، إذ يقع على عاتق الطلبة مسؤوليات وواجبات دراسية كثيرة مثل المذاكرة للمواد الدراسية، والتحضير للامتحانات الفصلية والنهائية، وعمل التقارير العلمية بشكل دوري ومستمر، ورغم ذلك فان بذل المجهود الاكاديمي لدى طلبة الجامعة يعتمد على مدى كفايتهم الذاتية وافكارهم ومشاعرهم تجاه فائدة العملية التعليمية واعتقادهم بانهم قادرين على تحقيق النجاح والاستفادة منها بشكل مثمر، في حين ان غياب مدركات الكفاية الذاتية قد يرتبط بفشلهم وضعف دافعيتهم الدراسية، إذ تشير الدراسات النفسية ومنها دراسة مانيانو (Magnano et.al,2014) ان غياب المدركات الايجابية للكفاية الذاتية لدى الطلبة يؤدي الى انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي، وفشل الاداء الاكاديمي في تحقيق الاهداف التعليمية (Magnano et.al, 2014,p.358) كذلك توصلت فلوريس (Flores et.al,2014) الى ان الطلبة الذين تنخفض لديهم الكفاية الذاتية المدركة تكون قدرتهم على استعمال مهاراتهم الاكاديمية ضعيفة، وتكون مثابرتهم الدراسية متدنية، لذلك فان جميع جهودهم في السياقات التعليمية غير مجدية، وموجه نحو الفشل الاكاديمي (Flores et.al,2014,p.359) فضلا عن ذلك وجدت دراسة ولترز (Wolters,2004) ان انخفاض الكفاية الذاتية المدركة يرتبط ببعض الاستجابات الانفعالية السلبية في المواقف الاكاديمية مثل قلق الامتحان والفشل الدراسي والتسرب الاكاديمي (Wolters,2004,p.236) لهذا نجد ان الطلبة الذين

تنخفض كفايتهم الذاتية يشعرون بالعجز والاحباط ولديهم صورة سلبية تجاه ذاتهم، وبما ان هؤلاء الطلبة يمتلكون معتقدات سلبية تجاه جهودهم الاكاديمية فانهم يفشلون في اتخاذ القرارات التي يتعين اتخاذها داخل المحيط الجامعي، كما ان انشطتهم الدراسية ومثابرتهم في منافسة زملائهم تكون متدنية، وبذلك تتدخل التصورات السلبية حول الكفاية الذاتية في تدني تواصل الطالب العلمي وجهوده في العمل الاكاديمي (Bandura,1995,p.35)

وبهذا نجد ان الطلبة المحملين بالمواد الدراسية يواجهون صعوبة في النجاح ببعض المواد الدراسية، ومن المحتمل ان تكون فاعليتهم الذاتية تجاه التغلب على هذه المواد المعقدة منخفضا، ولاسيما ان التحميل بالمواد الدراسية يأتي بعد قيام الطالب بإعادة الامتحان الاكاديمي لأكثر من مرة واحدة، وفي ضوء هذه المشكلة فان الباحثان سيحاولان الاجابة على بعض التساؤلات المهمة، منها: هل يتسم طلبة الجامعة المحملين بالمواد الدراسية بالكفاية الذاتية المدركة؟، وهل توجد فروق في الكفاية الذاتية المدركة وفق متغير النوع والسكن، وهل يتغير مستوى الكفاية الذاتية المدركة وفق متغير العمر؟

اهمية البحث:

تعد الكفاية الذاتية المدركة احدى المتغيرات الايجابية في شخصية الطالب الجامعي، إذ ان الاتسام بهذه السمة تزود الطلبة بمدركات ايجابية حول قدرتهم على اداء الاعمال والاعباء بحيوية كبيرة، والتمتع بالقدرة على انجاز الاهداف والطموحات المستقبلية (Flores et.al,2014,p.359) فوجدت دراسة بورجين وبيتز Borgen & Betz, 2010 ان تصور الطلبة الايجابية حول انفسهم شرط اساسي من جهودهم الرامية على تحقيق نجاحاتهم الشخصية، والمثابرة في تحدي المواقف الصعبة (Borgen & Betz, 2010,p.22) وبذلك فان تطوير الكفاية الذاتية لدى الطلبة يعمل على تعزيز مهاراتهم الاكاديمية، ويساعد على تعزيز التواصل العلمي، والتدخلات التربوية في حل مشكلات الطلبة بالنجاح في المواد الدراسية. (Flores et.al,2014,p.359)

فضلا عن ذلك يؤكد (باندورا، 1997) ان تحسين مدركات الكفاية الذاتية لدى الطلبة يعمل على زيادة تقديرهم لذاتهم، وامكانياتهم في حل مشكلاتهم، وينمي مواردهم الشخصية، لذا نجد ان اية زيادة في الكفاية الذاتية يقابله ارتفاع مستوى الثقة بالذات واداء المهام الخارجية بشكل جيد ويرفع من مستوى التحصيل الدراسي (Bandura,1997,p.13) وهذا ما توصلت اليه دراسة (جاسر،2006) بان الاتسام بكفاية الذات يعمل على ارتفاع مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة، ويمنحهم فرص مناسبة للنجاح، لان كفاية الذات تساهم في تشكيل المفهوم الايجابي لذات الشخص، ويعطيه املا وتفاؤلا بالمستقبل (الجاسر،2006،ص13) وليس ذلك فحسب، وانما ان تمتع الطلبة بكفاية الذات يعطيهم القدرة على اكتساب القدرات والمهارات اللازمة لإنجاز خططهم المستقبلية ويزيد من ومثابرتهم في تحقيق ذلك، والتوصل الى النتائج المرغوبة لهم ولمجتمعهم (شاهين،2012،ص155).

إذن يعد البحث الحالي ذو اهمية كبيرة للطلبة المحملين دراسيا، إذ ان تعرف مستوى الكفاية الذاتية لديهم، ومحاولة تطوير مستواها يمكن ان يمنحهم العزيمة والارادة والتوافق الناجح مع الضغوط الاكاديمية، ويزيد من قدرتهم على استيعاب المواد الدراسية التي فشلوا فيها، وتكون قدرتهم على الايفاء بمتطلبات وواجبات دراستهم جيدة.

فضلا عن ذلك يرى الباحثان ان اهمية الدراسة الحالية يمكن ان تظهر في الاتي:

- انها من الدراسات العراقية القليلة التي اهتمت بالطلبة المحملين بالمواد الدراسية، ولاسيما ان هؤلاء الطلبة في مرحلة دراسية حرجة، لان رسوبهم في هذه المواد يمكن ان يؤدي الى ترقين قيدهم الدراسي.
- يمكن ان تقدم هذه الدراسة خدمة مفيدة للباحثين والمختصين في مراكز الارشاد النفسي، ومراكز الدراسات النفسية.
- يمكن للباحثين الاخرين الاستفادة من الدراسة الحالية، بوصفها تقدم لهم:

أ. مقياس مكيف على الطلبة المحملين بالمواد الدراسية.

ب. نتائج تساعدهم على تعرف الخصائص النفسية والدراسية لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية.

- يمكن ان تخدم نتائج هذا البحث كل من جامعة القادسية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق.

- **اهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

1. التعرف على الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية في كلية الاداب – جامعة القادسية.
2. التعرف على دلالة الفروق في الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين على وفق متغير الجنس (ذكور، اناث) ومنطقة السكن(حضر، ريف).
3. التعرف على دلالة الفروق في الكفاية الذاتية المدركة على وفق متغير العمر.

- **حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي بالطلبة المحملين بالمواد الدراسية في كلية الاداب – جامعة القادسية للعام الدراسي 2017–2018 من الذكور والاناث.

- **تحديد المصطلحات:**

يتحدد البحث الحالي بالمفاهيم الاتية:

اولا. الكفاية الذاتية المدركة، عرفها كل من:

- **(باندورا،1977):** "توقعات الفرد الذاتية بما يتعلق بقدرته في التغلب على المواقف والمهمات المواجهة بصورة ناجحة ومطلوبة" (مجول وصالح،2016،ص160)
- **(الرشيدي،1995):** توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يضمن له تحقيق النتائج المرغوبة (الرشيدي 138،1995)
- **(عبد الله،2006):** اعتقاد الفرد بأن لديه القدرة في تحقيق اهدافه الشخصية والدراسية والمهنية (عبد الله،2006،ص549).

التعريف النظري: تبنى الباحثان تعريف باندورا،1977 بوصفة تعريف صاحبي المقياس المتبنى في البحث الحالي.

- **التعريف الاجرائي:** الدرجة التي يحصل عليها الطالب المحمل بالمواد الدراسية من خلال اجابته على اداة البحث.

ثانيا. الطلبة المحملين بالمواد الدراسية: اولئك الطلبة الذين بقوا محملين بالمواد التي رسبوا فيها، ويتوجب عليهم النجاح فيها في السنة اللاحقة حتى لو نجح بمواد الصف الاعلى (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،2016).

الاطار النظري ودراسات سابقة

- **مفهوم كفاية الذات المدركة:**

تتمثل كفاية الذات المدركة بالمعتقدات التي يؤمن بها الفرد، والتي تمثل معتقداته حول قدراته على القيام بمجموعة من السلوكيات ومرونة التعامل مع المواقف المعقدة وتحدى المشكلات ومدى مواصلته لإنجاز الواجبات المكلف بها، فترتبط كفاية الذات المدركة بدافعية الفرد على تحقيق اماله وتنفيد المهام التي تشكل تحديا بالنسبة اليهه، وكثيرا ما يضع الافراد الذين يتمتعون كفاية الذات المدركة متطلبات عليا يتمسكون بها لإنجازها، فهم يستثمرون المزيد من الجهود ويتواصلون لفترة زمنية اطول حتى تحقيق مرادهم، وعند حدوث ازمات فانهم سرعان ما يتعافون منها ويحافظون على التزامهم بأهدافهم، لذا تسمح كفاية الذات المدركة باختيار السياقات البيئية التي تشكل تحديا لهم وهم يستكشفون بيئاتهم ويحدثون بيئات جديدة (الزبيدي،2011،ص557).

وبذلك تعتبر كفاية الذات المدركة أحد محددات التعلم والصحة، لأنها تعبر عن مجموعة من الأحكام لا تتصل بما يحققه الفرد فحسب، ولكن بالحكم حول ما يستطيع إنجازه، وأنها نتاج للمقدرة الشخصية، وتمثل بؤرة معرفية للفرد تشعره بقدرته بالسيطرة على البيئة، لذا فان كفاية الذات المدركة ليست مجرد مشاعر عامة، ولكنها تقويم من جانب الفرد لنفسه عما يستطيع القيام به، ومدى مثابرته، والجهد الذى يقوم به، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة، وتحديه للصعاب ومقاومته للفشل، ويضيف باندورا (1989) أن إدراك الأفراد لكفايتهم الذاتية يؤثر على أنواع الخطط التي يضعونها، فالذين لديهم شعور مرتفع بالكفاية يضعون خططاً ناجحة، في حين ان

الذين يحكمون على أنفسهم بضعف الكفاية يكونون أكثر ميلاً لوضع الخطط الفاشلة، وبهذا يكون ادائهم سيء ويفشلون بشكل متكرر. (الزيات،2001،ص496)

- **انواع كفاية الذات:**

اشارت الدراسات النفسية الى اكثر من نوع واحد من الكفاية الذاتية، وذلك بسبب اشتراكها مع العديد من المجالات النفسية والاجتماعية والمعرفية، ومنها:

أ – كفاية الذات العامة Collective Self – efficacy:

تتمثل بادراك الطالب لكفاءته وسيطرته على المجالات الدراسية المختلفة، وتركز كفاية الذات على مهارات الطالب التي يتحدى من خلالها الصعاب المختلفة .

ب –الكفاية الجماعية Collective efficacy:

ما يؤمن به الافراد حول قدراتهم بأداء المهمات والواجبات الجماعية، ويشير باندورا " إلى أن الافراد يعيشون معا وانهم غير منعزلين اجتماعيا، وأن الكثير من المشكلات والصعوبات التي يوجهونها تتطلب جهود جماعية مشتركة والمساندة في حداث أي تغيير فعال.

ج –كفاية الذات الخاصة Specific Self – efficacy:

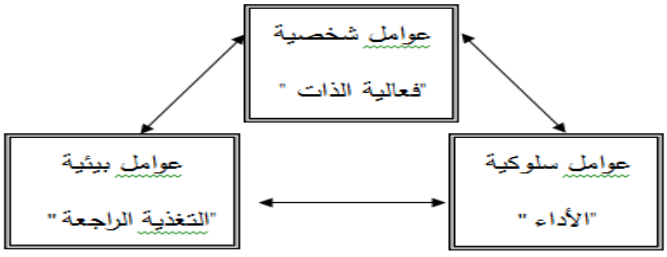
أحكام خاصة ترتبط بقدرة الفرد على انجاز واجبات محددة في نشاط معين مثل (الرياضيات، الأشكال الهندسية – التبادل أو في اللغة العربية، الاعراب – التعبير).

د – كفاية الذات الأكاديمية Academic Self– efficacy :

ادارك الطالب لقدرته على انجاز المهام التعليمية، بمستويات مرغوب فيها "أي أنها تعني قدرة الطالب الفعلية في موضوعات الدراسة المتنوعة داخل الفصل الدراسي (ربيع،2006،ص42) و(مشعل،2009،ص44).

- **نظرية باندورا في كفاية الذات:**

تعد كفاية الذات المدركة من العناصر الرئيسة لنظرية باندورا في المعرفة الاجتماعية Social Cognitive Theory، إذ افترض باندورا أن سلوك فرد وبيئته والظروف المحيطة به تتداخل معا بدرجة كبيرة، إذ ان السلوك الإنسانى وفق نظرية باندورا يمكن ان يتحدد بصورة متبادلة عبر تفاعل ثلاثة مؤثرات هي: العوامل الشخصية Personal Factors، والعوامل السلوكية Behavioral Factors، والعوامل البيئية Environmental Factors، واطلق باندورا على هذه المؤثرات الثالثة المتفاعلة معا اسم نموذج الحتمية التبادلية Reciprocal determinism، وهي كما في الشكل الاتي:



ووفقا لهذا النموذج فإن الطالب يحتاج إلى عدد من العوامل المتبادلة معا (شخصية، وسلوكية، وبيئية)، ويقصد باندورا بالعوامل الشخصية بانها معتقدات الطالب حول قدراته واتجاهاته، ويعني بالعوامل السلوكية مجموعة الاستجابات الصادرة عن الفرد في موقف ما، في حين يقصد بالعوامل البيئة الأدوار التي يقوم بها من يتعاملون مع الفرد ومنهم الآباء، والمعلمين، والأقران، (عبد السلام،2002،ص96)

لذا تأتي كفاية الذات المدركة بوصفها احد المكونات الاساسية التي تؤثر على سلوك أي فرد وافكاره وقواه الداخلية، وقد عرفها باندورا (Bandura,1994) بكفاية الذات بانها باعتقادات الطلبة حول إمكانياتهم في انتاج مستويات محددة من الاداء، التي تمارس أثرا في الأحداث المؤثرة على حياتهم. فتتحدد اعتقادات كفاية الذات بكيف يشعر الناس ويفكرون؟ ويندفعون؟ ويتصرفون؟، وهذه الاعتقادات تظهر من إيمان راسخ من أن باستطاعة الفرد تنفيذ السلوك المطلوب بنجاح لتحقيق النتائج المرغوبة (الزبيدي،2011،ص582) وبذلك تساعد معتقدات الفرد حول كفايته الذاتية على تحديد ما إذا كان قادراً على القيام بسلوك معين أو لا في مهمة معينة، وتحدد مقدار الجهد المطلوب منه للقيام بهذا السلوك وأن يحدد إلى أي حد يمكن لسلوكه أن يتغلب على العوائق الموجودة في هذا المهمة.

مصادر كفاية الذات المدركة: فضلا عن السابق وضع بأندورا مجموعة من المصادر مرتبة ترتيبا تنازليا من حيث تأثيرها على مدى كفاية الفرد وفاعلية في مواجهة البيئة المادية والاجتماعية، وهذه المصادر هي:

١ – "الانجازات الأدائية Performance accomplishment : تتمثل بالمصدر الأكثر أثرا في كفاية الذات، لأنه يعتمد أساساً على الخبرات التى يمتلكها، فالنجاح عادة يرفع توقعات الكفاية بينما الإخفاق المتكرر يخفضها".

٢ – "الخبرات البديلة Vicarious experience: تشير الى تلك الخبرات غير المباشرة التي يمكن أن يلاحظها الفرد، فرؤية الآخرين يقومون بالأنشطة الصعبة يمكن أن تنتج توقعات مرتفعة وتحسن من المثابرة والجهود الذاتية".

٣ – الإقناع اللفظى Verbal persuasion: يتمثل بالحديث الذى يتعلق بخبرات معينة للآخرين أو معلومات تأتى للفرد لفظياً من قبل الآخرين، لذا يكسبه ذلك نوعاً من الترغيب في القيام بالأداء او السلوك المرغوب.

٤ – "الحالة النفسية والفسيولوجية Psychological and physiological state : تتمثل بالعوامل الداخلية التي يحدد للفرد حول ما إذا كان قادرا على انجاز أهدافه أم لا" (عبد الحميد وابو هاشم،2007،ص91).

ويرى (باندورا،1988) أنه كلما كانت هذه المصادر جيدة كلما زاد التغير فى مدركات الفرد وتصوراته لذاته بانه يمكنه السيطرة على المشكلات التي تواجهه، وبذلك فإن المعلومات المبنية على الأداء الفعلي للفرد من شأنها أن تكون أكثر تأثيراً على الكفاية الذاتية من المعلومات القائمة على الإقناع او التفسير المنطقي للمشكلات، وبهذا وضع باندورا نموذجا نظريا يهتم بالأنشطة المختلفة التي يقوم بها الفرد والاستغراق فيها، ليكون اكثر مثابرة وتحدى للصعاب، بحيث يبذل أقصى جهد لمواجهة فشله واثبات كفايته الذاتية (عبد الله والعقاد، 2009،ص263).

دراسات السابقة

- **دراسة الآلوسي (2001): فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة:**

"هدفت الدراسة الى تعرف فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة والفروق وفق النوع والاختصاص، فضلا عن معرفة العلاقة الارتباطية بين كفاية الذات وتقدير الذات، ولتحقيق هذه الاهداف اختار الباحث عينة مؤلفة من (400) طالبا وطالبة من كلية التربية في جامعة بغداد، واستعمل الباحث مقياس كفاية الذات وتقدير الذات الذي، وأظهرت نتائج الدراسة إن طلبة الجامعة يتمتعون بفاعلية ذاتية، ولا توجد فروق وفق متغيري الجنس والاختصاص، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين فاعلية الذات وتقدير الذات". (الآلوسي،2001، ص112).

- **دراسة عبدالقادر (2003): كفاية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار للمخاطرة لدى المراهقين من الجنسين:**

"هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة ما بين كفاية الذات واتخاذ القرار لدى المراهقين والمراهقات الجنسين، وتألف العينة من (160) طالباً وطالبة بعمر 13–19سنة، واستعمل الباحث مقياس لكفاية الذات واتخاذ القرار للمخاطرة وتطبيقها لغرض الوصول إلى أهداف بحثه، وتوصلت الدراسة الى وجود كفاية الذات لدى المراهقين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في

كفاية الذات واتخاذ القرار، وكانت لصالح الذكور، ووجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين كفاية الذات واتخاذ القرار للمخاطرة المحسوبة لدى أفراد عينة الدراسة". (عبدالقادر،2003، 336)

- **دراسة Khan et.al,2013: الكفاية الذاتية المدركة والاداء الاكاديمي لدى طلبة كلية الطب:**

هدفت الدراسة تعرف العلاقة الارتباطية بين الكفاية الذاتية المدركة والاداء الاكاديمية لدى عينة من طلبة كلية الطب بلغت 650 طالبا وطالبة، ومن اجل تحقيق اهداف البحث استعمل الباحثون مقياس الكفاية الذاتية المدركة، واخبار الاداء الاكاديمي الطبي، وبعد استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة مثل معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين، تبين ان الطلبة يتسمون بالكفاءة الذاتية المدركة، ووجود فرق على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وفق الجنس لصالح الذكور، ووجود علاقة ضعيفة بين الكفاءة الذاتية المدركة والاداء الاكاديمي (Khan et.al,2013.p.495).

- **دراسة Flores et.al,2014: الكفاية الذاتية المدركة في حل المشكلات والتواصل العلمي لدى طلبة الجامعة:**

هدفت الدراسة تعرف دور الكفاية الذاتية المدركة في قدرة الطلبة على حل المشكلات والتواصل العلمي لدى عينة بلغت 2089 طالبا وطالبة بعمر 17–20 سنة من جامعة تشويهاها المستقلة في المكسيك، واستعمل الباحثون اسلوب المنهج الوصفي وتصميم المسح المستعرض، وبعد تطبيق ادوات البحث للكفاية الذاتية وحل المشكلات والرغبة في التواصل العلمي، فضلا عن استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة مثل تحليل التباين الاحادي والتباين المتعدد توصلت الدراسة الى اتسام الطلبة بالكفاية الذاتية المدركة، ووجود فرق على مقياس الكفاية وفق متغير الجنس لصالح الذكور، وان الكفاية الذاتية لها دور في حل المشكلات وتشجيع التواصل العلمي (Flores et.al,2014,p.358).

دراسة Harahsheh,2017: الكفاية الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة التعليم الموازي في جامعة الامير ستام:

هدفت الدراسة الى تعرف علاقة الكفاية الذاتية المدركة في دافعية الانجاز لدى عينة من طلبة الجامعة للتعليم الموازي الذين بلغ عددهم (164) طالبا وطالبة، واستعمل الباحث مقياس الكفاية الذاتية المدركة وقياس دافعية الانجاز اللذان تحققا فيهما خصائص الصدق والثبات، واشارت النتائج الى تمتع الطلبة بمستوى مرتفع من الكفاية الذاتية المدركة ودافعية الانجاز، ووجود علاقة ايجابية ضعيفة بين الكفاية الذاتية المدركة ودافعية الانجاز، كما وجدت الدراسة علاقة ارتباطية ايجابية متوسطة بين بعدي المثابرة والمواظبة الاكاديمية مع دافعية الانجاز (Harahsheh,2017,p.21).

مناقشة الدراسات: نتوصل من خلال مناقشة الدراسات السابقة ان جميعها استعلمت المنهج الوصفي الارتباطي في التوصل الى نتائج البحث، وان جميع النتائج تشير الى اتسام عينات البحث من الطلبة بالكفاية الذاتية المدركة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة مع المتغيرات الايجابية مثل تقدير الذات ودافعية الانجاز وحل المشكلات والتواصل العلمي، ورغم ذلك فان هناك اختلافات بين الدراسات وفقا لحجم العينة، والوسائل الاحصائية، ووجود فروق وفق المتغيرات الديموغرافية، اذ وجدت اغلب الدراسات وجود فروق وفق متغير الجنس ولصالح الذكور.

الفصل الثالث: اجراءات البحث

***مجتمع البحث وعينته:**

تكوّن مجتمع البحث من طلبة المحملين بالمواد الدراسية في الاقسام العلمية التابعة الى كلية الآداب في جامعة القادسية الذين بالغ عددهم (360) بواقع (202) طالبٍ من الذكور و(158) من الطالبات الاناث للعام الدراسي 2017 –2018، بعدها قام الباحثان بسحب عينة البحث بواسطة الطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي، إذ بلغت العينة المسحوبة (100) طالبٍ محملا بالمواد الدراسية، بواقع (50) من الذكور و(50) من الاناث من اقسام (اللغة العربية، الجغرافية، علم الاجتماع، علم النفس).

*** أداة البحث: الكفاية الذاتية المدركة:**

من اجل تعرف الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية، قام الباحثان بتبني مقياس (مجول وصالح،2016) المنشور في مجلة امارابارك للأكاديمية الامريكية العربية للعلوم التكنولوجية،، ويتكون هذا المقياس من (20) فقرة وخمسة بدائل **(دائما،غالبا، احيانا، نادرا، ابدا)**، تم بناؤها وفق نظرية باندورا في الكفاية الذاتية المدركة، وتتسم هذه الاداة بالصدق والثبات، ومن اجل تكييف هذه الاداة على عينة البحث الحالي، قام الباحثان بالخطوات الاتية:

*** صلاحية المقياس:**

من اجل معرفة صلاحية الاداة وتعليماتها وبدائلها، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الاساتذة الاكفاء في علم النفس، والبالغ عددهم (8) خبراء، وذلك بهدف تعرف آرائهم العلمية حول ما يتعلق بمدى صلاحية المقياس وملائمته للهدف الذي وضع من اجله، وبعد جمع ملاحظات الخبراء وتحليلها احصائيا اعتمد الباحثان نسبة اتفاق (80%) فاكثر، ووفقا لهذا الاجراء نالت جميع الفقرات موافقة المحكمين بوصفها صالحة لقياس الكفاية الذاتية المدركة، وبهذا بقي المقياس مكون من (20) فقرة.

*** التطبيق الاستطلاعي للمقياس:**

قام الباحثان بالتطبيق الاستطلاعي لمقياس الكفاية الذاتية المدركة على عينة صغيرة من الطلبة المحملين بالمواد الدراسية في كلية الآداب، بهدف تعرف وضوح صياغة فقرات المقياس وما تحمله من معنى وكذلك تعليماته وبدائله وحساب الوقت المستغرق للإجابة، وذلك على عينة عشوائية مكونة من (10) طالبا وطالبة. وظهر للباحثين أن التعليمات والفقرات واضحة، وان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (4–6) دقيقة وبمتوسط (5) دقيقة.

***تصحيح المقياس:**

استعمل الباحثان طريقة ليكرت في الاجابة على فقرات المقياس، إذ بعدما يقرأ الطالب الفقرات، ويطلب منه الاجابة وفق ما يراه مناسبا له، فأنه تعطى له (خمسة درجات) اذا أجاب على فقرة المقياس بـ (دائما) وتعطى له (درجة واحدة) اذا أجاب عن فقرة المقياس بـ(ابدا) في حين يصبح التصحيح عكسيا للفقرات ذات التوجه السالب أي التي تدل على ضعف الكفاية الذاتية المدركة.

*** تطبيق (عينة تحليل الفقرات):**

من اجل تطبيق التحليل الاحصائي للفقرات قام الباحثان باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعدما طبق على العينة العشوائية من الطلبة المحملين دراسيا الذين بلغ عددهم (100) طالبا وطالبة. وعمل الباحثان على استخراج التحليل الاحصائي لفقرات المقياس بطريقتين هما:

أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method:

قام الباحثان بعد جمع الدرجات الكلية لاستمارات المفحوصين بترتيبها تنازلياً، أخذ نسبة الـ (27%) العليا من الاستمارات بوصفها مجموعة عليا وبلغت 27 استمارة، ونسبة الـ (27%) من ادنى الدرجات بوصفها مجموعة الدنيا وبلغت (27) استمارة أيضا من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الكفاية الذاتية المدركة، استعمل الباحثان الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين لكل فقرة من فقرات المقياس وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) القوة التمييزية لمقياس الكفاية الذاتية المدركة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	النتيجة
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	
1	2.8889	0.97402	1.9630	0.97985	3.482	دالة
2	3.6296	0.96668	3.0741	1.03500	2.038	دالة
3	4.4074	0.69389	3.6296	1.24493	2.836	دالة

4	3.5556	0.93370	2.1481	0.98854	5.378	دالة
5	3.4074	1.18514	2.2222	0.97402	4.015	دالة
6	2.9630	0.97985	1.9259	1.23805	3.413	دالة
7	2.5556	1.25064	1.8519	1.09908	2.196	دالة
8	3.7407	0.94432	2.9259	1.14105	2.859	دالة
9	4.2593	1.02254	2.7778	1.28103	4.697	دالة
10	2.9259	1.23805	2.0741	0.95780	2.828	دالة
11	3.5556	1.01274	2.0370	1.01835	5.494	دالة
12	3.7296	0.95668	3.0001	1.01500	2.088	دالة
13	3.3704	0.88353	1.4815	0.64273	8.983	دالة
14	3.0741	1.23805	1.8519	1.16697	3.733	دالة
15	3.7227	0.95532	2.9959	1.15115	2.899	دالة
16	3.8148	1.00142	2.3704	1.24493	4.698	دالة
17	2.9259	0.87380	2.1111	1.05003	3.099	دالة
18	3.2741	1.27885	1.8459	1.17797	3.746	دالة
19	3.5926	1.36605	3.7037	1.58878	.115	غير دالة
20	3.5556	1.31071	3.5185	1.05139	-.276-	غير دالة

جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية 01، 2 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52) ما عدا الفقرة 19-20

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method:

لتعرف الباحثان على العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية اعتمد الباحثان على معامل ارتباط بيرسون، وذلك بعد تطبيق المقياس على ذات العينة المؤلفة من (100) طالبٍ وطالبة، وتكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل ارتباطها (0,20) فاكثر وفق معيار عالم القياس نللي، ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة احصائية 0.05 وبدرجة حرية 98، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول(2) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاية الذاتية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.431	11	0.602
2	0.246	12	0.217
3	0.451	13	0.724
4	0.569	14	0.392
5	0.521	15	0.214
6	0.404	16	0.550
7	0.305	17	0.451
8	0.294	18	0.268
9	0.445	19	*-0.040-
10	0.296	20	*0.041

* فقرة غير مميزة وفق معيار نللي

مؤشرات صدق المقياس:

لاستخرج صدق مقياس الكفاية الذاتية، تم استعمال المؤشرات الآتية:

1-الصدق الظاهري Face Validity:وتم تحقيقه بعد عرض المقياس على اساتذة من علم النفس بوصفهم محكمين على مدى صدق فقرات المقياس.

2 . صدق البناء Construct Validity: وتم التوصل اليه بعد استعمال قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين، واجراء علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

مؤشرات الثبات:

لاستخراج الثبات طبق الباحثان مقياس الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية . واعتمد الباحثان في التوصل الى الثبات الطريقتين الآتيتين:

1. **طريقة التجزئة النصفية:** ظهر الثبات بعد استعمال معامل ارتباط بيرسون للعلاقة الارتباطية بين نصفي المقياس (نصف للدرجات الفردية، ونصف للدرجات الزوجية) (0.817) . ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس ككل استعمل الباحثان معادلة سبيرمان براون التصحيحية، وظهر معامل الثبات للمقياس ككل (0.899) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات، الذي يرى أن الثبات الجيدا الذي يبلغ (0,70) فأكثر (Ebel, 1972, P.59)
2. **معادلة ألفا كرونباخ:** وجد الباحثان بعد استعمال معادلة الفا كرونباخ أن ثبات المقياس بصورته الكلية بلغ (0,79) وهو ثبات جيدا احصائيا عند مقارنته بالمعيار السابق للثبات.

المقياس بصيغته النهائية:

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من **(18)** فقرة تتم الاجابة عنها على خمسة بدائل، وبذلك فأن على درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (90) وادنى درجة هي (18) وبمتوسط فرضي (54).

التطبيق النهائي:

تم تطبيق مقياس الكفاية الذاتية على عينة تبلغ(100) طالبا وطالبة من المحملين بالمواد الدراسية، وبواقع 50 من الذكور و50 من الاناث من كلية الآداب في جامعة القادسية.

الوسائل الإحصائية:

تم معالجة بيانات البحث الحالي بواسطة برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وهذه المعادلات هي:

1. الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.
2. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاية الذاتية وتكافؤ نصفي المقياس .
3. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Cofficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والعلاقة الارتباطية.
4. معادلة سبيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المتغيرين.
5. معامل ألفا كرونباخ للثبات Coefficient Alpha في تعرف الاتساق الداخلي لمقياس الكفاية الذاتية.
6. تحليل التباين الثنائي لمعرفة دلالة الفرق على مقياس الكفاية الذاتية وفق متغير النوع ومنطقة السكن .
7. تحليل التباين الاحادي لتعرف دلالة الفرق على مقياس الكفاية الذاتية وفق متغير العمر.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: تعرف الكفاية الذاتية المدركة لدى طلبة المحملين بالمواد الدراسية في كلية الآداب – جامعة القادسية.

بعد استخراج المتوسط الحسابي لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية ومقارنته بالوسط الفرضي البالغ(54) ومقارنتهما بواسطة الاختبار التائي لعينة واحدة عند قيمة جدولية (1,98) ومستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98)، ظهر ان عينة البحث من الطلبة المحملين بالمواد الدراسية لديهم مستوى منخفض في الكفاية الذاتية، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول(3) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الكفاية الذاتية المدركة

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
100	53.5900	7.62385	54	98	-0.538	1,98	دالة

ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية باندورا بان طلبة المحملين بالمواد الدراسية في كلية الآداب يعانون من تدني فاعليتهم الذاتية التي تتمثل بأفكارهم ومشاعرهم السلبية حول قدرتهم على تحدي ومواجهة المهمات والواجبات الدراسية، إذ يرى هؤلاء الطلبة انهم لا يستطيعون تحقيق النجاح، وانهم مهما حاولوا سيفشلون، لذلك نجدهم يستسلمون بسهولة لمشاعر الاخفاق، وعدم المحاولة مرة ثانية في اثبات قدراتهم وانفسهم والتغلب على العقبات التي تواجههم.

وتتسق هذه النتيجة مع دراسة (مجول وصالح، 2016) التي وجدت ان الطلبة الفاشلين دراسيا يتسمون بتدني الكفاية الذاتية.

الهدف الثاني: دلالة الفروق في الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية على وفق متغير النوع (ذكور، إناث) ومنطقة السكن (مركز–ريف)

من اجل التوصل الى دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة المحملين بالمواد في الكفاية الذاتية المدركة على فق متغير النوع (ذكور، إناث) ومنطقة السكن (مركز، ريف)، استعمل الباحثان تحليل التباين الثنائي (Two way ANOVA) على وفق مستوى دلالة (0,05) . وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) الفروق في الجنس ومنطقة السكن على الكفاية الذاتية لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية

مصدر التباين	مجموعة المربعات S–S	درجة الحرية D–F	متوسط المربعات M–S	القيمة الفائية F	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة S–g
النوع	198.239	1	198.239	3.536	4.001	0.05
السكن	106.643	1	106.643	1.902		
التفاعل (الجنسxالسكن)	44.709	1	44.709	0.798		
الخطأ	5381.753	96	56.060			
الكلي	292943.000	100				

وتبين النتائج السابقة أن:

1. دلالة الفرق وفقا لمتغير النوع (ذكور، إناث):

يتضح من الجدول السابق أن الفرق بين الذكور والإناث على الكفاية الذاتية المدركة لا يرقى الى مستوى الدلالة الاحصائية، وذلك عندما نقارن القيمة الفائية المحسوبة (3.536) مع القيمة الجدولية البالغة (4.001) عند مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05)، إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (55.0833) بانحراف معياري (7.23712) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (52.2115) بانحراف معياري (7.77965). ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان الطلبة المحملين بالمواد الدراسية من كلا الجنسين يتقاربون في مستوى الافكار والمعقدات الشخصية حول فاعليتهم الذاتية، إذ يرى كل من الذكور والاناث انهم غير قادرين على ضبط

انفسهم وتكييفها للمواقف الدراسية بصورة مناسبة، كذلك يعتقدون ان مهاراتهم وقدراتهم متدنية على تحقيق اهدافهم الدراسية، مما يجعلهم ذلك يسوفون واجباتهم ويعلقون اعمالهم، الامر الذي ينتهي بهم الى الرسوب في بعض المواد الدراسية.

واتسقت هذه النتيجة مع دراسة (علوان،2013) واختلف مع دراسة (مجول وصالح،2016) ودراسة (عبد الله،2013) اللاتي اشارت الى وجود فروق وفق متغير الجنس لصالح الذكور.

3 . دلالة الفرق وفقا لمتغير منطقة السكن (حضر، ريف):

يتضح من الجدول السابق أن الفرق بين طلبة سكنة الحضر والارياف على مقياس الكفاية الذاتية لا يرقى الى مستوى الدلالة الاحصائية عندما نقارن القيمة الفائية المحسوبة (1.902) مع القيمة الجدولية البالغة (**4.001**) عند مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05)، إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلبة سكنة الحضر (52.7286) بانحراف معياري (7.41898) بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلبة سكنة الارياف (55.6000) بانحراف معياري (7.84153). ويمكن تفسير هذه النتيجة الى أن منطقة السكن لم تؤثر على الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية، ويمكن تفسير ذلك انه رغم اختلاف العادات السلوكية والتوجهات الاجتماعية بين طلبة المدن والارياف إلا انه لم يترك تأثيرا على افكارهم ومشاعرهم حول قدراتهم الشخصية، والمجهود الذي يبذلونه في الدراسة، ويمكن ان يكون للتقارب العمري والاختلاط في المحيط الجامعي والتخصص الاكاديمي دورا هاما في تشابه الطلبة بمتوسطاتهم الحسابية الامر الذي لم يظهر لنا دور متغير السكن على افكار الطلبة في تحدي المهمات الدراسية .

4. دلالة الفرق وفقا لتفاعل النوع ومنطقة السكن:

يتضح من الجدول السابق أن الفرق بين طلبة الجامعة الذكور والإناث من سكنة المدن والارياف على مقياس الكفاية الذاتية المدركة لا يرقى الى مستوى الدلالة الاحصائية عندما نقارن القيمة الفائية المحسوبة (0.798) مع القيمة الجدولية البالغة (4.001) عند مستوى دلالة (0,05)، وبذلك لم يتفاعل النوع مع منطقة السكن معا في التأثير على الكفاية الذاتية.

*** الهدف الثالث: دلالة الفرق في الكفاية الذاتية لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية على وفق متغير العمر:**

لتعرف دلالة الفروق بين متوسطات الكفاية الذاتية لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية وفقا لسنوات العمر (18 الى 26سنة)، استعمل الباحثان تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA). وأظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (1.247) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (2,52) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05). وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) الفروق في العمر على وفق الكفاية الذاتية لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية

مصدر التباين S-V	مجموعة المربعات S-S	درجة الحرية D-F	متوسط المربعات M-S	القيمة الفائية F	مستوى الدلالة S-g
بين المجموعات	568.679	8	71.085	1.247	0,05
داخل المجموعات	5185.511	91	56.984		
المجموع الكلي	5754.190	99			

نستنتج مما سبق أن عدم وجود فروق في متوسطات الطلبة المحملين بالمواد الدراسية من ذوي الاعمار المختلفة يرجع الى تقاربهم بنفس الدرجة المنخفضة في الكفاية الذاتية المدركة، ويمكن تفسير ذلك انه رغم تقدم الطلبة في العمر واكتساب الخبرات الحياتية الا انهم ما زالوا غير واثقين بأنفسهم، وتتملكهم معتقدات الفشل وضعف الدافعية في بذل الجهد من اجل النجاح في موادهم الدراسية، مما يجعلهم ذلك غير قادرين على الايفاء بالمتطلبات الاكاديمية، واشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية، ويقلل من سعيهم حول التعامل مع المهمات الدراسية المختلفة مثل الامتحانات والواجبات اليومية والانشطة التحضيرية.

- **التوصيات:**

وفقا للنتائج التي توصلت اليها الدراسة، يوصي الباحثان بالاتي:

1. اقامة دورات تدريبية وورش عمل من اجل تطوير القدرات والمهارات الدراسية لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية.
2. العمل على تغيير الافكار السلبية لدى الطلبة المحملين بالمواد الدراسية، وذلك من خلال اقامة الندوات العلمية والمحاضرات الارشادية.
3. توفير المكافئات المناسبة من قبل اساتذة الجامعة الى الطلبة المحملين دراسيا، وذلك من اجل تحفيزهم وزرع الرغبة في النجاح ومنافسة زملائهم في الدراسية.
4. تفعيل دور المراكز الارشادية في توجيه وارشاد الطلبة المحملين بالمواد الدراسية بشكل دوري ومستمر، حتى تتعزز لديهم ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحدي المهمات التعليمية.

- **المقترحات:**

وفقا لما سبق يقترح الباحثان دراسة:

1. الكفاية الذاتية المدركة وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى الطلبة المحملين دراسيا.
2. الكفاية الذاتية المدركة وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة المحملين دراسيا.
3. الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة الراسبين في مراحلهم الدراسية.

- **المصادر**

- أخوارشيدة، عالية بنت خلف(2006): المساءلة والفاعلية في الإدارة التربوية، دار مكتبة الحامد: عمان .
- الجاسر، عبد الرحمن محمد (2006): الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وادراك القبول والرفض الوالدي لدى عينة من طلبة وطالبا جامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية التربية في جامعة ام القرى.
- حمدي, نزيه, ونسيمه داود (2000): علاقة الكفاية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية, دراسات العلوم التربوية, المجلد7.
- ربيع،جيهان قرني (٢٠٠٦) علاقة استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم بكفاية الذات وتصورات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدارسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة.
- الرشيدي، بشير صالح (1995). التعامل مع الذات ط1، الكويت: مكتب الانماء الاجتماعي.
- الزبيدي، هيثم احمد (2011): كفاية الذات وعلاقتة بإدارة الانفعالات لدى الموهوبين، المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين من 15الى 16 تشرين الاول /اكتوبر 2011
- الزيات، فتحي مصطفى (١٩٩٠): البنية التأملية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها، المؤتمر الدولي السادس، مركز الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- الزيدان، خالد بن زيدان (2014): الرضا الوظيفي وعلاقته بكفاية الذات لدى عينة من معلمي التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية التربية في جامعة ام القرى .
- صالح، عواطف حسين (1993): الفاعلية الذاتية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى شباب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية التربية في جامعة المنصور.
- عبد الحميد، فتحى عبد القادر والسيد محمد أبو هاشم (2007): البناء العاملي للذكاء فى ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، العدد5.

- عبد الله، هشام و العقاد، عصام(2009) :الذكاء الوجداني وعلاقته بفعالية الذات لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة علم النفس والعلوم الإنسانية، المجلد ١٩، كلية الآداب، .جامعة المنيا
- عبد الله، احلام مهدي (2013): الكفاية الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة، مجلة الاستاذ، العدد 204.
- عبد الله، جابر عبد الله(2006). الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة الذاتية واستراتيجيات مواجهة الضغوط لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مجلد دراسات عربية في علم النفس، المجلد الخامس العدد الثالث، القاهرة: دار غريب.
- عبدالقادر، فواز عبد الحميد (1996): اثر برنامج إرشادي في تعديل السلوك العدواني لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية
- علاء الشعراوى (2000)0 كفاية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد(44) سبتمبر، 287–325.
- علوان، سالي طالب (2013): الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد33.
- العمري، خالد (1992): السلوك القيادي لمدير المدرسة وعلاقته بثقة المعلم بالمدير وبفاعلية المدير من وجهة نظر المعلمين، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (8) 1992 . ص 174.
- فتحى الزيات (2001) 0البنية العاملية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها، سلسلة علم النفس المعرفى (6) جـ2 "مداخل ونماذج ونظريات"، القاهرة، دار النشر للجامعات، 491 –538.
- مجول، سناء فيصل وعلي عبد الرحيم صالح (2016): انماط التسويف وعلاقتها بالكفاية الذاتية المدركة لدى الطلبة الفاشلين دراسيا، مجلة اماراباك، المجلد السابع، العدد22.
- محمد عبد السلام (2002)0 الاتجاهات الحديثة فى دراسة فعالية الذات، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (36) يوليو، 89–144.
- محمود، كاظم محمود و حسن أحمد سهيل (2008): كفاية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة الاستاذ، العدد 72.
- مشعل، علا ابراهيم (2009): اضطراب الهوية وعلاقتها ببعض متغيرات الذات وبعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية التربية في جامعة الزقازيق .
- المصري، نيفين عبد الرحمن (2011): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة جامعة الازهر، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية التربية في جامعة الازهر.
- الميالي، فاضل محسن وعباس نوح سليمان الموسوي (2012) كفاية الذات لدى الكادر التدريسي، منشورات كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة .
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2000): التعليمات الامتحانية رقم 134 لسنة 2000 وتعديلاتها، موقع كلية التربية في جامعة الكوفة، رابط: http://edu-women.uokufa.edu.iq/index.php/2012-06-08-14-43-02/2012-09-11-09-19-51/49-2012-09-19-07-49-14/152-2012-09-08-16-15-59
- Bandura, A. (Ed.). 1995. **Self-efficacy in changing societies.** Cambridge, UK: Cambridge University Press
- Bandura, A. 1997. **Self-efficacy: The exercise of control**. New York: Freeman.
- Borgen, F. H., & Betz, N. E. (2008). Career Self-Efficacy and Personality: Linking Career Confidence and the Healthy Personality. **Journal of Career Assessment**, 16, 22-43.

- Flores, Francisco Javier et.al (2014): Perceived Self-Efficacy in Problem Solving and Scientific Communication in University Students. A Gender Study. **Journal of Psychology**, 2014, 5, 358-364
- Harahsheh, Ahmad H. (2017): Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Achievement Motivation among Parallel Program Students at Prince Sattam University. **International Journal of Psychological Studies**; Vol. 9, No. 3.
- Khan, Abdul Sattar et.al (2013): Perceived Self-Efficacy and Academic Performance of Medical Students at Ataturk University, Turkey. **Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan**, Vol. 23 (7): 495-498
- Magnano,Paola,.Tiziana, Ramaci &Silvia, Plataniab (2014):Self-efficacy in Learning and Scholastic Success: Implications for Vocational Guidance. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, Volume 116, 21 February 2014, Pages 1232-1236
- Wolters, C. (2004). Advancing Achievement Goal Theory: Using Goal Structures and Goal Orientations to Predict Students' F. J. Flores et al. 364 Motivation, Cognition and Achievement. **Journal of Educational Psychology**, 96, 236-250

مقياس الكفاية الذاتية المدركة بالصيغة النهائية					
ت	دائما	غالبا	احيانا	قليلا	نادرا
1	اجد صعوبة في السيطرة على الامور التي تشتت انتباهي اثناء المحاضرة.*				
2	اتخذ قرارات متأنية في المواقف الحرجة.				
3	أن لقدراتي نصيب كبير في نجاحي.				
4	اجد صعوبة في التحكم في مجريات حياتي.*				
5	انجرف وراء مشاعري ورغباتي دونما تخطيط.*				
6	عندما يكون الموقف صعباً لا أستطيع التفكير بـ ماذا أفعل.*				
7	ينخفض مقدار استيعابي للفكرة عندما يزعجني شخصا ما. *				
8	اسيطر على افكار الفشل عندما يواجه عملي بعض المواقف المزعجة.				
9	عندما أبدأ المهمة أشعر بأنى متجه للفشل لامحالة.*				
10	أفضل المهام السهلة عن المهام الصعبة حتى لو كنت احبها.*				
11	اجد صعوبة في اقناع الاخرين بوجهة نظري.*				
12	لدي الثقة بقدراتي في الحكم على الامور عادة.				
13	سرعان ما اشعر بالعجز والملل عند اواجه صعوبة في حل مشكلة ما. *				
14	افقد القدرة في الاجابة على الامتحان اذا وقف المراقب فوق راسي.*				
15	لدي القدرة في منع نفسي من التفكير في امور محزنة حدثت في الماضي				
16	سرعان ما افقد الحماسة عندما ابدأ بتنفيذ الخطط التي قررتها لحياتي.*				
17	اجد نفسي مربكا عندما يطلب مني القيام باكثر من مهمة واحدة.*				
18	لدي المثابرة والعزيمة الكافية في السيطرة على الاحداث غير المتوقعة.				

* الفقرات المضللة في المقياس تدل على ضعف الكفاية الذاتية، ويتم تصحيحها عكسيا.